

**Санкт Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
О.В.Фомичева
«26» декабря 2025 г.

**Контрольно-оценочные средства для текущего контроля и
промежуточной аттестации**

ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**для специальностей технологического профиля,
естественнонаучного профиля**

Санкт- Петербург

2025

Разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Обществознание

Разработчик: Филь Р.В., преподаватель СПб ГБПОУ Академия управления городской средой, градостроительств и печати

**Одобен на заседании цикловой комиссии
Историко-философских дисциплин и права
Протокол №4
От «11» 12 2025 г.
Р.В. Филь**

Содержание

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
2. Формы текущего контроля и оценивания учебной дисциплины
3. Варианты оценочных средств для текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации
5. Критерии оценки

1. Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает

теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

— определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

— представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

— обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

— включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

— расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

— изучении нового теоретического содержания;

— рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

— освоении обучающимися базовых методов социального познания;

— большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

— расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей;
- уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям
- народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

- Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

–

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обществознание (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

- сформированность знаний об (о)

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и многообразии ее видов и форм;

экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, разли-

чать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно - исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

- владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях;

- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Формы текущего контроля и оценивания по учебной дисциплине

Формой текущего контроля являются контрольные тесты по темам

3. Варианты оценочных средств текущего контроля

«Человек в обществе»

Контрольный тест

Вариант 1

1. Закончите определение: «Общество-это...»:

- а) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности
- б) определенный этап исторического развития человечества
- в) человечество в целом

2. Закончите определение: «Земная оболочка, охваченная жизнью, - это...»

- а) природа б) биосфера в) ноосфера

3. Какое из суждений точнее отражает соотношение природы и общества?

- А) общество-часть природы
- Б) природа-часть общества
- В) общество и природа во взаимосвязи образуют единый реальный мир
- Г) общество, создав культуру (вторую природу), потеряло связь с природой

4. Кто был создателем учения о ноосфере?

- А) В.И. Вернадский б) Л. Н. Гумилев в) Ч. Дарвин г) О. Конт

5. Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе экономической, социальной, политической и культурной жизни и деятельности- это...

- а) национальные отношения
- б) общественные отношения
- в) производственные отношения

6. Закончите определение: «общество-это...»:

- а) динамическая система
 - б) совокупность людей, объединенных историческими формами их взаимосвязи и взаимодействия
 - в) «коллектив коллективов»
 - г) все перечисленное выше
7. Как называются науки, изучающие общественную жизнь?
- а) гуманитарные науки
 - б) естественные науки
 - в) общественные науки
8. К экономической сфере общественной жизни можно отнести:
- а) все отношения между классами общественными группами
 - б) отношения в процессе материального производства
 - в) отношения возникающие по вопросу государственной власти
9. Деятельность государственных организаций, политических партий относится к:
- а) духовной сфере общественной жизни
 - б) социальной сфере общественной жизни
 - в) политической сфере общественной жизни
10. Что является высшим критерием общественного прогресса?
- а) интересы развития производственных сил
 - б) моральное, духовное состояние общества
 - в) человек, качество его жизни (прогрессивно то, что , способствует возвышению гуманизма)

Вариант №2

1. Древнегреческие философы Платон и Аристотель рассматривали историю как:
- а) циклический круговорот
 - б) движение вперед
 - в) движение по спирали
2. Соотнесите понимание общественного прогресса и имена мыслителей, которые его придерживались:
- а) источник общественного развития - знание, которое существует в формах теологии, метафизики, науки
 - б) история общества - это развитие и смена общественно-экономических формаций
 - в) развитие происходит по закону «отрицания»
- 1) Г. Гегель 2) О. Конт 3) К. Маркс
3. Соотнесите имена мыслителей и характеристику их взглядов на общество:
- а) Аристотель б) О. Конт в) К. Маркс
- 1) общество-сумма связей и отношений, в которых... индивиды находятся друг к другу
- 2) общество-совокупность человеческих индивидов, объединившихся для удовлетворения социальных инстинктов
- 3) общество - функциональная система, имеющая определенную структуру, основанную на разделении труда и солидарности
4. Закончите определение: «наука об общих и специфических социальных закономерностях организации, функционирования и развития общества - это...»:
- а) история б) социология в) политология
5. Представления о мире и месте в нем человека называют:
- а) идеологией б) мировоззрением в) философией г) наукой
6. Закончите определение: «мировоззрение- это...»:
- а) определенные знания людей о мире
 - б) человеческий опыт

- в) ценности, идеалы, представления, понятия о мире
 - г) правильны все определения
7. Существовало несколько сменявших друг друга исторических типов мировоззрения. Поставьте в верной хронологической последовательности:
- а) религиозное мировоззрение
 - б) жизненно-практическое мировоззрение
 - в) мифологическое мировоззрение
 - г) философское мировоззрение
8. На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были: а) религия б) мифология в) философия
9. Мифологическая форма мышления позволяет:
- а) связать прошлое с настоящим и будущим
 - б) передать от поколения к поколению духовные ценности
 - в) утвердить определенные нормы поведения
 - г) все перечисленное выше
10. Платон считал идеальным государственным устройством:
- а) демократию б) тиранию в) аристократию.

«Духовная культура»
Контрольный тест
Вариант 1

1. Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:
 - а) диалектики - науки о всеобщем развитии
 - б) теории прибавочной стоимости
 - в) теории общественного договора
2. В чем видел Гегель основу исторического развития?
 - а) общественное разделение труда
 - б) конфликт между властью и индивидуальной свободой
 - в) развитие «абсолютной идеи», «мирового духа»
3. Высшим достижением исторического движения человечества Гегель считал:
 - а) современную ему Германию
 - б) будущее Европы
 - в) строй, сложившийся в странах Востока
4. Когда впервые появился термин «социология»?
 - а) в 18 веке б) в 19 веке в) в 20 веке
5. Кем впервые был введен в научный оборот термин «социология»?
 - а) Г. Гегелем б) О. Контом в) К. Марксом
6. Т. Мор назвал книгу об идеальном государственном устройстве:
 - а) «Город Солнца»
 - б) «О духе законов»
 - в) «Утопия»
7. Идеи утопического социализма представлены в трудах:
 - а) К. Маркса и Ф. Энгельса
 - б) А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна
 - в) Вольтера, Ж. Ж. Руссо, Д. Дидро

Вариант 2

1. Какая идея является общей для всех социалистических учений?
 - а) идея диктатуры пролетариата
 - б) идея равенства
 - в) идея социалистической революции
2. Понятие «социализм» вошло в язык политики и науки в:

а)XVI в. б)XVIII в. в) XIX в.

3. Какие достижения общественной мысли и естественных наук оказали влияние на формирование Марксизма?

- а) диалектика Гегеля
- б) эволюционное учение Дарвина
- в) учение о клеточном строении организмов
- г) теория общественного договора
- д) экономическое учение А. Смита
- е) Взгляды социалистов-утопистов

4. В чем видел К. Маркс сущность капиталистической эксплуатации?

- а) в неэквивалентном обмене на рынке
- б) в получении прибавочной стоимости
- в) в безвозмездном присвоении капиталистами неоплаченного труда наёмных

рабочих

5. основоположником ревизионизма является:

- а) Э. Бернштейн в) Г.В. Плеханов
- б) К. Каутский г) Ф. Лассаль

6. кому принадлежит вывод о том, что ядром диктатуры пролетариата должна стать коммунистическая партия?

- а) К. Марксу в) Г.В. Плеханову
- б) В.И. Ленин г) Э. Бернштейну

7. «Человек совершенно свободен в своей внутренней жизни». Кому принадлежат эти слова?

«Социальная сфера»

Контрольный тест

Вариант 1

I. Социальная группа это:

- 1. Группа людей одного возраста
- 2. Группа людей одного
- 3. Группа людей одной национальности
- 4. Группа людей одной профессии
- 5. Все ответы верны

II. Возрастные границы молодежи:

- 1. От 14 до 30 лет
- 2. От 12 до 18 лет
- 3. От 18 до 30лет

III. Проблемы молодежи:

- 1. Малочисленность
- 2. Безработица
- 3. Ухудшение здоровья
- 4. Финансовая зависимость
- 5. Бездетность

IV. Инфантильность это –

- 1. Поведение не свойственное взрослому человеку
- 2. Детское поведение

V. Кого называют малолетними:

- 1. Детей в возрасте от 6 до 14 лет
- 2. Детей в возрасте от 6 до 12 лет
- 3. Детей в возрасте от 6 до 16 лет

- VI. К гражданским правам относят:
1. Право на жизнь
 2. Право на жилье
 3. Право на передвижение
- VII. К политическим правам граждан относятся:
1. Право избирать и быть избранным
 2. Право общаться
 3. Право на образование
- VIII. Неспособность - это
- IX. Право - это
- X. Образ жизни – это
- XI. Напишите понятие, общее для каждого приведенного ниже ряда
1. Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.
 2. Трудлюбие, работоспособность, внимательность, наблюдательность.
 3. Скука, радость, печаль, страх, радость, надежда, отчаяние.

Вариант 2

- I. Несовершеннолетние это лица в возрасте
1. От 14 до 18 лет
 2. От 16 до 18 лет
 3. От 6 до 18 лет
- II. Уголовная ответственность наступает с
1. 16 лет
 2. 14 лет
 3. 12 лет
- III. Юридическая ответственность это –
- IV. Гражданство это -
- V. Законный представитель ребенка защищает его
1. До 18 лет
 2. До 21 года
 3. До 16 лет
- VI. Подросток получает паспорт
1. С 14 лет
 2. С 16 лет
 3. С 18 лет
- VII. Политические права – это права
1. Обеспечивающие возможность участия в экономической жизни государства
 2. Обеспечивающие возможность участия в политической жизни государства
 3. Обеспечивающие возможность участия в общественной жизни государства
- VIII. Митинг это –
1. Массовое собрание горожан
 2. Массовое собрание граждан

3. Массовое собрание граждан для обсуждения ли решения проблемы

IX. Перечисли обязанности гражданина РФ

X. Молодежная культура это –

1. Часть общей культуры нации, присущая социальной группе – молодежь
2. Культура молодежной моды
3. Ценности, типы и взгляды молодежи

XI. Установить соответствие и запишите последовательность букв:

- 1) Человек, активно преобразующий окружающий мир, природу и самого себя а) индивид б) личность
- 2) Человек, имеющий собственное мнение, мировоззрение, принципы в) индивидуальность
- 3) Отдельно взятый представитель человеческого рода
- 4) Непохожесть, неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств

Время на выполнение (минут):

Подготовка 5 (минут)

Выполнение 30 (минут)

Оформление _____ (минут)

Сдача (защита) _____ (минут)

Всего 35 (минут)

Критерий оценки

Количество правильных ответов

в % Оценка

менее 70 Неудовлетворительно

70-79 Удовлетворительно

80-89 Хорошо

90-100 Отлично

Ключ к тесту

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1 вар	5	1	123	2	1	123	1			
2 вар	1	2			1	1	2	3		1

Раздел «Экономическая жизнь общества»

1. Экономика – это наука, изучающая:

- А) мотивы поведения человека;
- Б) методы рационального хозяйствования;
- В) способы внедрения достижений науки и техники;
- Г) формы повышения квалификации работников.

2. Принадлежность материальных и духовных ценностей определенным лицам – это:

- А) облигация;
- Б) приватизационный чек;

- В) акция;
- Г) собственность.

3. Основным признаком командной экономики является:

- А) производство товаров в соответствии с государственным планом;
- Б) управление экономикой рыночными методами;
- В) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей;
- Г) многообразие форм собственности на средства производства.

4. Спрос и предложение на бытовую технику формируются на рынке:

- А) труда;
- Б) капитала;
- В) недвижимости;
- Г) товаров и услуг.

5. Основой экономической жизни общества является:

- А) регулирование социальных отношений;
- Б) производство материальных благ;
- В) разработка ресурсосберегающих технологий;
- Г) взаимодействие государства и политических партий.

6. В рыночной экономике конкуренция производителей:

- А) приводит к снижению налогов;
- Б) ведёт к застою;
- В) увеличивает потребление;
- Г) уравнивает спрос и предложение.

7. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:

- А) смешанная;
- Б) рыночная;
- В) натуральная;
- Г) командно-административная.

8. Бюджетный дефицит возникает, как только:

- А) возрастают государственные расходы;
- Б) сокращаются налоги;
- В) государственные расходы превышают государственные доходы;
- Г) государственные доходы превышают государственные расходы.

9. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- А) потребность;
- Б) спрос;
- В) необходимость;
- Г) желание.

10. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?

- А) количество купленных товаров;
- Б) количество проданных товаров;
- В) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой;
- Г) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.

11. Какая из фирм будут располагать большей свободой действий при установлении цен на свою продукцию?

- А) одна из трех компаний данной отрасли;
- Б) единственный производитель товара, для которого существует множество заменителей;
- В) единственный производитель товара, для которого не существует заменителей;
- Г) одна из трехсот фирм данной отрасли.

12. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется:

- А) бартер;
- Б) безналичный расчёт;
- В) свободная торговля;
- Г) несостоятельность рынка.

13. Назовите внешние признаки инфляции в экономике:

- А) растет цена рабочей силы, снижается предложение товара;
- Б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата;
- В) снижаются цены на товары;
- Г) растут реальные доходы населения.

14. Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным. Это утверждение:

- А) неверно;
- Б) верно;
- В) верно в том случае, если человек активно ищет работу;
- Г) верно в том случае, если этот человек не учится.

15. Прямые налоги наряду с прочими включают:

- А) налог с оборота;
- Б) налог на наследование;
- В) налог на добавленную стоимость;
- Г) таможенные пошлины.

Раздел « Экономика »

Контрольный тест

Вариант 1.

1. В каждом вопросе предусмотрен только один правильный ответ.

1. Экономика - наука, изучающая:

- 1.. мотивы поведения человека
- 2. методы рационального хозяйствования
- 3. способы внедрения достижений науки
- 4. формы повышения квалификации рабочих

2. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Купить дешевле, а продать подороже - таков основной закон бизнеса.

Б. Конечная стоимость товара не включает в себя издержки на налоги, транспорт, аренду помещения.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

3. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год:

1. национальный доход
2. внутренний валовой продукт
3. производительность труда
4. валовой оборот

4. **Конкуренция производителей в рыночной экономике**

1. приводит к снижению производительности труда
2. уравнивает спрос и предложение
3. усиливает вмешательство государства в экономику
4. стимулирует увеличение затрат на производство

5. **Акционерные общества в отличие от производственных кооперативов:**

1. делят имущество на паи
2. вправе выпускать ценные бумаги
3. основаны на личном трудовом участии граждан
4. являются формой частной собственности

6. **Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма**

1. получает прибыль
2. сокращает штат сотрудников
3. снижает производительность труда
4. выплачивает больше налогов

7. **Разработка стратегии продаж продукции предприятия является содержанием деятельности**

менеджмента

1. менеджмента
2. маркетинга
3. лизинга
4. франчайзинга

8. **Метод «цены проникновения» характерен для ценовой политики фирм,**

которые хотят

1. получить максимальную прибыль
2. уйти от высоких налогов
3. захватить рынок
4. победить конкурентов

9. **Сводный план сбора дохода государства и использования полученных**

средств на покрытие

всех видов его расходов называется

1. финансовым планом
2. бухгалтерским отчетом
3. государственным бюджетом
4. экономическим расчетом

10. **Инфляция**

1. повышение цен на товары
 2. обесценивание денег
 3. денежное выражение объема товаров и услуг
- результат вмешательства государства в экономику.

Вариант 2.

1. ***В каждом вопросе предусмотрен только один правильный ответ.***

1. **В перечне проблем, изучаемых экономической наукой, лишнее**

1. поведение людей в процессе производства и обмена материальных благ
2. пути повышения эффективности экономических процессов
3. стабилизация демографической ситуации
4. способы распределения производственных благ

2. **Что является общим для организационно-правовых форм предпринимательства?**

1. возможность участвовать в конкуренции
2. размеры первоначального капитала
3. уровень производительности труда

4. нормы делового этикета

3. Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров

услуг, произведенных на территории данной страны за год:

1. ВВП 3. личный доход

2. ВНП 4. национальный доход

4. Рынок обязательно предполагает

1. конкуренцию независимых производителей

2. государственную регламентацию производственной деятельности

3. наличие значительного сектора государственной собственности

4. полное отсутствие государственного вмешательства в экономику

5. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного:

1. является формой частной собственности

2. обладает хозяйственной самостоятельностью

3. владелец предприятия единолично решает все вопросы управления

4. доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия

6. Прибыль создается в процессе

1. сбора налогов 3. распределения

2. производства 4. потребления

7. Организация управления предприятием называется

1. менеджмент 3. лизинг

2. маркетинг 4. франчайзинг

8. Основное содержание деятельности коммерческого банка

1. оказание консультативной помощи

2. хранение денежных средств

3. оказание услуг клиентам по вкладам и кредитованию

4. выпуск денег

9. Государственный бюджет - это

1. роспись доходов и расходов государства на год

2. стоимость совокупного продукта, созданного в стране

3. сумма проданных в стране товаров

4. внутренний и внешний долг государства

10. К прямым налогам относятся

1. налоги на имущество 3. акцизы

2. пошлины 4. партийные взносы

Ключ и критерии оценивания контрольной работы.

Вариант 1.

1.	2	6.1
2.	1	1.2
3.	2	8.3
4.	2	9.3
5.	2	10.2

Вариант 2.

Задание 1.

	<i>a.</i>	6.2	
2.	1	7.	1
3.	1	8.	3
4.	1	9.	1
5.	3	10.	1

Время на выполнение (минут):

Подготовка 5 (минут)

Выполнение 30 (минут)

Оформление (минут)

Сдача (защита) (минут)

Всего 35 (минут)

Критерий оценки

Количество правильных ответов

в %	Оценка
менее 70	Неудовлетворительно
70-79	Удовлетворительно
80-89	Хорошо
90-100	Отлично

«Политическая сфера»
Контрольный тест
1 вариант

1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при... политическом режиме.

- 1.) тоталитарном 2.) авторитарном 3.) демократическом 4.) монополистическом

2. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

1.) верно только А 2.) верно только В 3.) верны оба суждения 4.) оба суждения неверны

3. Признаком авторитарного режима является

- 1.) монополизация политики без тотального контроля над обществом
2.) тотальный контроль над всеми сферами жизни
3.) парламентаризм
4.) наличие политической оппозиции

4. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

- 1.) демократический 2.) тоталитарный 3.) авторитарный 4.) монополистический

5. Такие принципы, как народовластие. Плюрализм, гласность, присущи... режиму

- 1.) тоталитарному 2.) авторитарному 3.) демократическому 4.) коммунистическому

6. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве

1.) народ влияет на принятие политических решений 2.) любое инакомыслие подавляется 3.) допускается только одна идеология 4.) информация о деятельности всех органов власти закрыта

7. В отличие от тоталитарного в авторитарном государстве

- 1.) сохраняется свобода деятельности в различных сферах
2.) осуществляется всесторонний контроль жизнью общества
3.) существует единая идеология, обязательная для всех граждан
4.) осуществляется право меньшинства на оппозицию

8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1.) одна официальная идеология
2.) многопартийность
3.) однопартийность
4.) парламентаризм
5.) гласность
6.) жесткая цензура

9. Основной признак демократического режима – это

- 1) гласность 2) народовластие 3) принцип большинства 4) плюрализм

10. Что относится к признакам демократического государства?

- 1) однопартийная система 2) парламентаризм

- 3) безальтернативные выборы 4) единая государственная система

11. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип

- 1) большинства 2) меньшинства 3) плюрализма 4) парламентаризма

12. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур - это

- 1) плюрализм 2) гласность 3) парламентаризм 4) принцип большинства

13. Верны ли следующие суждения?

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм – это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство – парламент.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ – это

- 1) гласность 2) политический плюрализм 3) народовластие 4) парламентаризм

16. Что является нарушением принципов демократии?

- 1) проведение выборов и референдумов 2) организация митингов и демонстраций
3) открытость деятельности политических институтов 4) неограниченный срок президентских полномочий

17. Найдите в приведенном ниже списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
2) существование оппозиции
3) срок президентских полномочий ограничен
4) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
5) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами
6) наличие нескольких политических партий

18. Верны ли следующие суждения?

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека неограничена, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах. 1)

- верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 19.

19. Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Гражданское общество – это совокупность

- 1) государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций
2) негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством
3) негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни
4) государственные учреждения

21. Верны ли следующие суждения?

А. К объединениям гражданского общества относится союз предпринимателей.

Б. К объединениям гражданского общества относится общество ветеранов труда и войны.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

22. Что НЕ относится к понятию «гражданское общество»?

- 1) благотворительный фонд
2) профсоюз работников культуры
3) органы местного самоуправления
4) органы власти

23. Верны ли следующие суждения?

А. Органы местного самоуправления не относятся к системе органов государственной власти России.

Б. Местное самоуправление в РФ осуществляется под непосредственным контролем государства.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения

24. Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?

Ответ:

25. В чем заключается принцип разделения властей в правовом государстве?

Ответ:

26. Комплекс правовых норм о порядке выборов – это

- 1.) избирательное право
2.) избирательный процесс
3.) предвыборная агитация
4.) избирательная компания

27. В стране X в одном из избирательных округов кандидат А набрал 20% голосов, кандидат В – 35%, С -45%. Победил кандидат С, а голоса ,набранные А и В пропали. Какая избирательная система действует в этой стране?

- 1.) пропорциональная
2.) мажоритарная абсолютного большинства
3.) мажоритарная относительного большинства
4.) непропорциональная

28. В России существует заградительный барьер в 7% голосов при выборах в парламент. Что он означает?

1.) партии, которые набрали менее 7% голосов, не получают в парламенте депутатских мест

2.) партии, которые набрали менее 7% голосов, не допускаются к следующим выборам

3.) партии, которые набрали менее 7% голосов, автоматически получают депутатские места в парламенте

4.) партии, которые набрали менее 7% голосов, подлежат ликвидации

30. Найдите в приведенном списке требования, являющиеся обязательными для избирательной систем в демократическом обществе. И запишите цифры под которыми они указаны.

1.)равное распределение эфирного времени для кандидатов

2.) к голосованию допускаются лица, достигшие 18 лет

3.)наличие фаворитов при распределении голосов

4.) тайная подача голосов

5.)информирование граждан о программах кандидатов

6.) к голосованию допускаются только лица с высшим образованием

31. Как происходят выборы Президента РФ? Ответьте, опираясь на знания о типах избирательных систем.

Ответ.

2 вариант

1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

1.)авторитарном 2.)тоталитарном 3.) монополистическом 4.) демократическом

2. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

1.)авторитарный 2.)тоталитарный 3.)демократический 4.) монополистический

3.Признаком авторитарного режима является

1.)тотальный контроль над всеми сферами жизни

2.) парламентаризм

3.)наличие политической оппозиции

4.)монополизация политики без тотального контроля над обществом

4. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

1.)верно только А 2.)верно только Б 3.)верны оба суждения 4.) оба суждения не верны

5. В отличие от тоталитарном в авторитарном государстве

1.) осуществляется всесторонний контроль жизни общества

2.) существует единая идеология, обязательная для всех граждан

3.)сохраняется свобода деятельности в различных сферах

4.) осуществляется право меньшинства на оппозицию

6. В отличии от тоталитарного в демократическом государстве

1.) любое инакомыслие подавляется 2.) народ влияет на принятие политических решений

3.) допускается только одна идеология 4.) информация о деятельности всех органов

власти закрыта

7. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность присущи....режиму.

- 1.) тоталитарному 2.) демократическому 3.) авторитарному 4.) коммунистическому

8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1.) многопартийность
2.) одна официальная идеология
3.) однопартийность
4.) парламентаризм
5.) жесткая цензура
6.) гласность

9. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип

- 1.) плюрализма 2.) меньшинства 3.) большинства 4.) парламентаризма

10. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм – это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство – парламент.

1.) верно только А 2.) верно только Б 3.) верны оба суждения 4.) оба суждения не верны

11. Основной признак демократического режима – это

- 1.) плюрализм 2.) гласность 3.) принцип большинства 4.) народовластие

12. Верны ли следующие суждения?

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том. Что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий

1.) верно только А 2.) верно только Б 3.) верны оба суждения 4.) оба суждения неверны

13. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур – это

- 1.) гласность 2.) плюрализм 3.) парламентаризм 4.) принцип большинства

14. Что относится к признакам демократического общества?

- 1.) однопартийная система 2.) парламентаризм
3.) безальтернативные выборы 4.) единая государственная идеология

15. Что является нарушением принципов демократии?

- 1.) проведение выборов и референдумов 2.) неограниченный срок президентских полномочий 3.) открытость деятельности политических институтов
4.) организации митингов и демонстраций

16. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ – это

- 1.) народовластие 2.) парламентаризм 3.) гласность 4.) политический плюрализм

17. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и

запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существование оппозиции
- 2) наличие нескольких политических партий
- 3) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
- 4) срок президентских полномочий ограничен
- 5) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
- 6) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами

18. Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения?

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека не безгранична она ограничена законом, закрепляющим равенством всех людей в их правах и свободах.

1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

22. Гражданское общество – это совокупность

1) государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций

2) негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни

3) негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством

4) государственных учреждений

23. Верны ли следующие суждения?

А. К объединениям гражданского общества относится союз предпринимателей.

Б. К объединениям гражданского общества относится общество ветеранов труда и войны.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

24 Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?

Ответ:

25. В чем заключается принцип разделения властей в правовом государстве?

Ответ:

26. Как называется избирательная система, при которой побеждает кандидат, получивший 50% +1% голосов?

- 1) пропорциональная система
- 2) мажоритарная система абсолютного большинства
- 3) мажоритарная система относительного большинства
- 4) непропорциональная система

27. В государстве М в масштабе всей страны проходят выборы. Партия А завоевала 45% голосов, В - 20%, С – 35%. Каждая из этих партий получила соответственно 45, 20 и 35% мест в парламенте. Какая избирательная система действует в этой стране?

- 1) пропорциональная система
- 2) мажоритарная система абсолютного большинства
- 3) мажоритарная система относительного большинства
- 4) непропорциональная

28. При ... избирательной системе голоса партий, набравших меньше заградительного барьера, делятся по пропорциональному принципу между партиями, преодолевшими заградительный барьер.

- 1) пропорциональная система
- 2) мажоритарная система абсолютного большинства
- 3) мажоритарная система относительного большинства
- 4) непропорциональная система

29. В Российской Федерации до 2007 г. половина депутатов Государственной Думы избиралась по одномандатным округам, победителем становился кандидат, набравший большее количество голосов. Вторая половина избиралась по единому общенациональному избирательному округу. Как называется подобная избирательная система?

- 1) пропорциональная
- 2) непропорциональная
- 3) мажоритарная
- 4) смешанная

30. Верны ли следующие суждения?

А) Президент РФ избирается на срок 5 лет.
 Б) В связи с поправкой Конституции РФ, принятой в 2008г., Президент избирается сроком на 6 лет.

1) Верно только А 2) верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения не верны

31. Как происходят выборы Президента РФ? Ответьте, опираясь на знания о типах избирательных систем.

Ответ:

Ответы к контрольной работе по теме «Политическая сфера»

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	1	2
2	1	1
3	1	4
4	3	1
5	3	3
6	1	2
7	1	2
8	136	235
9	2	3
10	2	3

11	1	4
12	2	1
13	1	1
14	3	2
15	2	2
16	4	4
17	145	365
18	3	3
19	3	3
20	3	1
21	3	1
22	4	2
23	1	3
24	Правовой	Правовой
25	В правовом гос-ве испол., закон., судеб., власть независимы друг от друга и самостоятельны. Разделение властей необходимо для предотвращения концентрации власти в руках одного органа или должностного лица. Независимые ветви власти должны контролировать и уравнивать друг друга.	
26	1	2
27	3	1
28	1	1
29	1	4
30	1245	2
31	Выборы президента РФ проводятся по мажоритарной системе. Выборы осуществляются по единому федеральному округу, включающему всю страну. Побеждает кандидат, набравший больше половины голосов. Если ни один кандидат не сумел набрать требуемое количество голосов, назначается 2-й тур. В нем принимают участие кандидаты, набравшие в 1 туре больше всего голосов. Побеждает тот, кто набрал большинство голосов.	

Время на выполнение (минут):

Подготовка 5 (минут)

Выполнение 30 (минут)

Оформление (минут)

Сдача (защита) (минут)

Всего 35 (минут)

Критерии оценки

Количество правильных ответов

В% Оценка

Менее 70 Неудовлетворительно

70 – 79 Удовлетворительно

80 – 89 Хорошо

90 – 100 Отлично

«Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

Контрольный тест

Вариант 1

1. Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство? Иванов утверждал – Это географическое образование! Петров доказывал- Это организация политической власти!
Кто из них прав?

2. Исследуя типы государств, студентка Кузнецова назвала: общинный, рабовладельческий, феодальный.

Студентка Сырникова к типам государства отнесла: буржуазный, социалистический.

В чем ошиблись Сырникова и Кузнецова?

3. При определении признаков государства студент Наумов указал публичную власть, правящую партию, территорию.

Студент Жаров к ним отнес – налоги, население, право.

Назовите признаки государства.

4. При рассмотрении функций государства учащийся колледжа Мартюшов к внутренним функциям отнес – правоохранительную и оборонную, а к внешним- внешнеполитическую и социальную.

Прав ли Мартюшов?

5. Выделите отрасли права: семейное право, налоговое право, административное право, нотариальное право.

6. Выделите законы и подзаконные нормативные акты:

- а) Указ президента Ингушетии
- б) Конституция РФ
- в) Постановление Правительства РФ

7. выделяя признаки правового государства, Акимов перечислил:

- а) верховенство закона
- б) Тотальный контроль правящей элиты
- в) принцип разделения властей
- г) гарантированность прав и свобод
- д) Независимый суд

В чем ошибся Акимов?

8. Можно ли отнести к правовому государству государства, имеющие следующие характеристики?

а) Государство, где властные органы без непосредственного мандата народа, хотя и определяемые законом, произвольно контролируются ограниченным кругом властвующих лиц.

б) Государство, где административное управление строится на началах всевластия и не определяется законом-общество.

9. Определите, к каким отраслям права относятся следующие характеристики:

- а) Авторское право
- б) Охрана труда
- в) Административное взыскание
- г) Производство в кассационной станции
- д) Обязательственное право.

10. Давая определение одной из форм права, студент Жаров сказал следующее:
- Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом решения аналогичных дел

На что студент Аверин возразил:

- Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила.

Кто из них прав?

Вариант 2

1. Студент Алимов считает, что нормативный акт - это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы.

Студент Ефремов не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу. Ставшее затем обязательным правилом для решения конкретных дел.

Кто из них ошибается?

2. Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в статье 224 УК РФ «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет».

3. Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в статье 331 ГК РФ «Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке».

4. Назовите элемент юридической нормы, который указывает на условия, при которых данная форма вступает в действие:

- а) Гипотеза
- б) Диспозиция
- в) Презумпция
- г) Санкция

5. Назовите элемент юридической нормы, который указывает на само правило поведения:

- а) Санкция
- б) превенция
- в) Диспозиция
- г) Гипотеза

6. Какой из указанных нормативных актов обладает в России юридической силой:

- а) Закон республики Бурятия
- б) Приказ ректора университета
- в) Постановление правительства РФ
- г) Указ Президента Татарстана

7. расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы:

- а) Постановление правительства РФ
- б) Закон РФ
- в) Инструкция Минздрава РФ
- г) Указ Президента РФ

8. Выделите источники права:

- а) правовой обычай
- б) Нормативный правовой акт
- в) Экономический базис общества
- г) Юридический прецедент

9. На кого из указанных лиц распространяется закон о воинской обязанности:

- а) Борисов – пенсионер
- б) Сушков – учащийся седьмого класса
- в) Грефцов – находящийся на учебных военных сборах
- г) Осипов – инвалид 1 группы
- д) Будрайтис – советник по культуре посольства Литвы.

10. На какие виды юридических норм по характеру содержания правил поведения (представительно- обязывающие, разрешающие, запрещающие) подразделяются приведенные действия граждан:

- а) Плата за проезд в метро
- б) Получение стипендии студентами
- в) Жестокое обращение с животными
- г) Подача иска в суд потерпевшим
- д) Злоупотребление властью должностным лицом
- е) Покупка в магазине продуктов питания.

4. Контрольно- оценочные средства для промежуточной аттестации- дифференцированный зачёт

ЗАЧЕТНЫЙ ТЕСТ

Инструкция: выбери правильный ответ.

1. Общество – это:

- А) движение от менее совершенного к более совершенному;
- Б) способы взаимодействия и формы объединения людей;
- В) часть природы;
- Г) весь материальный мир.

2. К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?

- А) экономическая;
- Б) социальная;
- В) политическая;
- Г) духовная.

3. К какой сфере относятся религия, искусство, образование?

- А) экономическая;
- Б) социальная;
- В) политическая;
- Г) духовная.

4. К какой сфере относятся министерства, органы местного самоуправления, президент?

- А) экономическая;
- Б) социальная;
- В) политическая;
- Г) духовная.

5. И человеку, и животному свойственны потребности:

- А) в самореализации;
- Б) в самосохранении;
- В) в самопознании;
- Г) в самообразовании.

6. В отличие от животного человек способен:

- А) реагировать с помощью органов чувств;
- Б) вырабатывать условные рефлексы;
- В) удовлетворять потребности;
- Г) предвидеть результаты своих действий.

7. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- А) ведущая роль сельского хозяйства;
- Б) преобладание промышленности;
- В) слабый уровень разделения труда;
- Г) решающее значение сферы услуг в экономике.

8. К экологическим проблемам относится:

- А) опасность распространения ядерного оружия;
- Б) ухудшение здоровья людей;
- В) перенаселение ряда регионов;
- Г) исчезновение многих видов растений и животных.

9. Связь всех сфер жизни общества:

- А) вытекает из целостности общества как системы;
- Б) достигается политической борьбой;
- В) обеспечивается идеологической работой;
- Г) устанавливается законодательным путем.

- 10. Человека от животного, в частности, отличает наличие:**
- А) кровообращения;
 - Б) речи;
 - В) зрения;
 - Г) слуха.
- 11. Форму правления, при которой глава государства избирается населением или специальной избирательной коллегией, называют:**
- А) монархия;
 - Б) федерация;
 - В) тиранья;
 - Г) республика.
- 12. Какой не может быть партийная система:**
- А) однопартийная;
 - Б) двухпартийная;
 - В) многопартийная;
 - Г) беспартийная.
- 13. Формой принятия законов или решения наиболее важных вопросов государственной жизни путём всеобщего голосования является:**
- А) референдум;
 - Б) анкетирование;
 - В) выборы;
 - Г) согласие.
- 14. Объединение государств на договорной основе для достижения определенных целей. Субъекты этой организационной структуры полностью самостоятельные государства:**
- А) унитарное государство;
 - Б) содружество;
 - В) конфедерация;
 - Г) федерация.
- 15. Система способов и методов реализации власти – это:**
- А) политический режим;
 - Б) политическая система;
 - В) государство;
 - Г) форма правления.
- 16. Какие положения не относятся к признакам тоталитаризма:**
- А) централизованная структура власти;
 - Б) монопольная идеология;
 - В) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;
 - Г) единственная партия.
- 17. Скрытое правление небольшого числа богатых и благородных граждан называется:**
- А) демократией;
 - Б) тиранией;
 - В) аристократической республикой;
 - Г) олигархией.
- 18. Какой признак отличает республику от других форм правления?**
- А) наличие главы государства;
 - Б) выборность главы государства на определенный срок;
 - В) передача верховной власти по наследству;
 - Г) наличие аппарата управления.
- 19. Признаком правового государства является:**
- А) публичная власть;
 - Б) единство территории;
 - В) разделение властей;
 - Г) профессиональный аппарат управления.

- 20. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается:**
- А) силой общественного мнения;
 - Б) силой традиции;
 - В) личными убеждениями человека;
 - Г) силой государства.
- 21. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?**
- А) гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине;
 - Б) гражданин С. похитил вещь гражданина Т.;
 - В) гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта;
 - Г) гражданин С. опоздал на театральный спектакль.
- 22. Конституцию как Основной Закон государства характеризует то, что:**
- А) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены;
 - Б) она принимается парламентом страны;
 - В) ей должны соответствовать все нормативные акты;
 - Г) она детально определяет нормы всех отраслей права.
- 23. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относятся:**
- А) изготовление, хранение и сбыт наркотиков;
 - Б) переход улицы в неустановленном месте;
 - В) безбилетный проезд в общественном транспорте;
 - Г) нарушение правил пожарной безопасности.
- 24. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания):**
- А) разрабатывать и принимать законы;
 - Б) обеспечивать исполнение государственного бюджета;
 - В) выступать гарантом Конституции;
 - Г) осуществлять правосудие.
- 25. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:**
- А) земля и другие природные ресурсы;
 - Б) человек, его права и свободы;
 - В) государственная власть;
 - Г) частная собственность.
- 26. Молодежь как социальную группу отличают:**
- А) общность быта;
 - Б) сходные черты сознания и поведения;
 - В) однородность, отсутствие дифференциации;
 - Г) единство политических взглядов.
- 27. Тех, кто оказался на социальном дне, называют:**
- А) кастами;
 - Б) стратами;
 - В) маргиналами;
 - Г) люмпенами.
- 28. Элементом социальной структуры общества является:**
- А) сословие;
 - Б) партия;
 - В) парламент;
 - Г) государство.
- 29. Социальная стратификация означает:**
- А) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе;
 - Б) поддержку малообеспеченных групп населения;
 - В) усиление общественного контроля над различными социальными группами;
 - Г) повышение собственного социального статуса.

30. К восходящей социальной мобильности относится:

- А) с гражданской службы на военную;
- Б) с рядовой работы на руководящую должность;
- В) с государственного предприятия на частное;
- Г) из сельской местности в город.

31. Примером горизонтальной социальной мобильности является:

- А) получение очередного офицерского звания;
- Б) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность;
- В) выход на пенсию;
- Г) переезд в другой город.

32. Деление общества на группы называется:

- А) социальным перемещением;
- Б) социальной дифференциацией;
- В) социальной адаптацией;
- Г) социальным поведением.

33. К социальным группам относятся:

- А) классы;
- Б) партии;
- В) общественно-политические движения;
- Г) производственные объединения.

34. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе:

- А) науки;
- Б) искусства;
- В) производства;
- Г) образования.

35. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

- А) экология;
- Б) правоведение;
- В) философия;
- Г) политология.

36. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей – это:

- А) общение;
- Б) понимание;
- В) творчество;
- Г) познание.

37. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

- А) народной;
- Б) массовой;
- В) национальной;
- Г) элитарной.

38. Непосредственно искусство характеризует признак:

- А) удовлетворение потребностей человека;
- Б) эстетическое освоение окружающего мира;
- В) установление законов развития общества;
- Г) отражение сущности природных и социальных явлений.

39. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:

- А) влияние на все сферы общественной жизни;
- Б) решение фундаментальных проблем бытия;
- В) выявление законов человеческой психики;
- Г) образное восприятие окружающего мира.

40. Многообразие культур служит в современном мире проявлением:

- А) национальной изолированности;
- Б) национальной дифференциации;
- В) культурного застоя;
- Г) культурной глобализации.

41. Общим для научного и художественного творчества является:

- А) стремление к осмыслению действительности;
- Б) обоснованность предположений;
- В) стремление к достоверности;
- Г) формирование чувства прекрасного.

42. Какую функцию науки иллюстрирует создание и распространение устойчивых к болезням и вредителям сортов растений:

- А) познавательно-объяснительную;
- Б) мировоззренческую;
- В) производительную;
- Г) социальную.

43. Какое из следующих понятий соответствует определению «Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, личности»?

- А) самоанализ;
- Б) самообразование;
- В) самореализация;
- Г) самодеятельность.

44. Для художественного творчества обязательно:

- А) стремление к точному отражению действительности;
- Б) простота формы произведения;
- В) работа в творческом коллективе;
- Г) использование образно-символических средств.

45. Религия характеризуется тем, что:

- А) отражает действительность в образно-символической форме;
- Б) выполняет функцию социального управления;
- В) основывается на вере в сверхъестественное;
- Г) комплексно описывает и объясняет события и явления.

Критерии оценивания результатов зачетного тестирования:

60–54 баллов – 5 «отлично».

53-48 баллов – 4 «хорошо».

47-36 баллов – 3 «удовлетворительно».

Менее 36 баллов – 2 «неудовлетворительно».

Критерии оценки образовательных достижений:

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)0	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100 (38-40)	5	отлично
85 ÷ 94 (34-37)	4	хорошо
75 ÷ 84 (30-33)	3	удовлетворительно
менее 74 (менее 29)	2	неудовлетворительно

- **оценка «отлично»** выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- **оценка «хорошо»** выставляется учащемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется учащемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.